



Ministero dell'Istruzione Dell'Università e Ricerca



Liceo Artistico
Edgardo Mannucci

ANCONA - JESI - FABRIANO

Via M. Buonarroti,12 - 60125 ANCONA Tel. 071-2805003-4 Fax. 071-2810394 P.Iva - Codice Fiscale: 80014290425
www.liceoartisticomannucci.gov.it e-mail: info@liceoartisticomannucci.it P.E.C.: ansd01000q@pec.istruzione.it

Anno scolastico: _____

1. Dati generali

Nome e cognome

.....

Data di nascita

.....

Classe

.....

Coordinatore della classe

.....

Diagnosi medico-specialistica

Redatta in

.....
.....
.....

data.....

da.....

presso.....

aggiornata in data.....

da.....

presso.....

Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico

Effettuati da.....

presso.....

modalità.....

Rapporti scuola-famiglia

.....

2. Osservazione dell'alunno/a da parte del consiglio di classe

- E' consapevole del proprio modo di apprendere;
- E' disponibile a parlare con gli adulti delle sue difficoltà;
- Nasconde ai compagni le sue difficoltà;
- E' disponibile ad utilizzare strumenti compensativi;
- E' autonomo nell'utilizzare strumenti compensativi

I suoi rapporti con gli adulti sono:

- Di fiducia;
- Di opposizione;
- Di indifferenza;

Altro

.....
.....
.....

I suoi rapporti con i compagni sono:

- Positivi;
- Conflittuali;
- Di isolamento;

Altro

.....

.....

.....

3. Dati rilevati nei colloqui con l'alunno/a e con i genitori

Rispetto alle attività in orario scolastico:

- È autonomo/a;
- Necessita di azione di supporto dell'insegnante;

Altro

.....

.....

.....

Nello studio domestico l'alunno/a usufruisce di:

1. Sussidi didattici

- Computer;
- Riproduttori audio/video;
- Calcolatrice;
- Software specifici;

Altro

.....

.....

.....

2. Azioni di supporto agli impegni scolastici

- Frequenza doposcuola;
- Lezioni individuali;
- Aiuti familiari;
- Collaborazione con compagni di classe;

Altro

.....

.....

.....

4. Obiettivi Trasversali

- Gli insegnanti guiderranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:
- a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
 - ad applicare consapevolmente i comportamenti e le strategie operative più adeguate al suo stile cognitivo;
 - a ricercare in modo sempre più autonomo le modalità personali per compensare le proprie specifiche difficoltà;
 - ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità ed a fare emergere le proprie potenzialità

5. Strategie metodologico-didattiche comuni a tutte le discipline

Le strategie metodologiche e didattiche adottate dal consiglio di classe e/o tengono conto di:

- tempi di elaborazione;
- tempi di produzione;
- quantità dei compiti assegnati;
- comprensione consegne (scritte e orali);
- uso e scelta di mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe, ...)

Le strategie vengono descritte in dettaglio materia per materia negli allegati

6. Misure dispensative

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato da:

- dalla lettura ad alta voce;
- scrittura veloce sotto dettatura;
- dal prendere appunti;
- lettura delle consegne;
- uso del vocabolario cartaceo;
- studio mnemonico delle tabelline;
- rispetto dei tempi standard per le verifiche;

Le misure dispensative vengono descritte in dettaglio materia per materia negli allegati.

7. Strumenti compensativi

L'alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi nelle varie aree disciplinari

- calcolatrice;
- tavola pitagorica;
- formulario di algebra e geometria analitica;
- uso del vocabolario informatico;
- uso del computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico;
- risorse audio (audiolibri, libri parlati);
- registratore (per registrare eventuali lezioni in classe)...

Le misure compensative vengono descritte in dettaglio materia per materia negli allegati.

8. Criteri e modalità di verifica e valutazione

Si concorderanno:

- l'organizzazione d'interrogazioni programmate con congruo anticipo, evitando l'accumularsi di più di un'interrogazione e/o verifica nel corso di una giornata;
- si privilegeranno le verifiche orali rispetto a quelle scritte, prevedendo la compensazione con prove orali o di compiti scritti non ritenuti adeguati;
- uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe, tabelle, ecc.) o interrogazioni guidate e riflessioni metacognitive;
- valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;
- le verifiche scritte saranno calibrate tenendo conto dei maggiori tempi di produzione scritta necessari ai ragazzi con disturbo specifico dell'apprendimento

9. Patto con la famiglia

Il presente Piano Educativo è stato concordato e redatto da:

Consiglio di Classe

.....
.....
.....
.....

Dirigente Scolastico

Genitori

Ancona lì

Materia.....

Insegnante.....

Durante la lezione

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Verifiche scritte

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Interrogazioni

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Firma dell'insegnante

.....

Per il Consiglio di Classe

.....

Ancona lì