

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE a.s. 2016/17

Premessa

Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare **Bisogni Educativi Speciali**: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta con un piano educativo individualizzato o personalizzato (Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013). Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

- disabilità accertata ai sensi della L. 104 / 92 con diritto all'assegnazione di un docente di sostegno ed eventualmente all'assistenza di un educatore professionale comunale;
- disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010, Legge 53/2003);
- alunni con disturbi evolutivi specifici e non specifici, alunni con deficit da disturbo dell'attenzione ed iperattività (A.D.H.D.); alunni con funzionamento cognitivo limite (QI tra 70 e 85)
- alunni con svantaggio socio-economico;
- alunni con svantaggio linguistico e/o culturale,
- alunni con svantaggio comportamentale/relazionale
- alunni con svantaggio di tipo fisico (con disabilità accertata ai sensi della L.104/92, o riconoscimento dell'invalidità civile, senza assegnazione dell'insegnante di sostegno);
- altri tipi di bisogno o svantaggio accertato e riconosciuto con delibera da parte del Consiglio di Classe

Il Liceo Artistico Mannucci si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che manifesti Bisogni Educativi Speciali. L'Istituto consta di tre sedi: Ancona, Jesi e Fabriano.

In totale nell'a.s. 2016/17 il Liceo Mannucci ha ospitato ... allievi e di questi gli alunni con BES sono stati 134 così ripartiti:

- per la sede di Ancona: 17 (PEI) 43 (PDP/PEP)
- per la sede di Jesi: 11 (PEI) 21 (PDP/PEP)
- per la sede di Fabriano: 12 (PEI) 30 (PDP/PEP)

Nell'Istituto, la diversità viene vista come possibilità di sviluppo delle potenzialità individuali ed è per questo che si risponde in modo puntuale ai bisogni peculiari di alunni, la cui specificità richiede attenzioni particolari.

A tal fine ci si prefigge di creare un ambiente accogliente, sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola; promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento; centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno; favorire l'acquisizione di competenze collaborative; promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Si elabora il seguente Piano Annuale per l'Inclusione

PARTE I analisi dei punti di forza e criticità

A. Rilevazione dei BES presenti	Ancona	Jesi	Fabriano	Totale
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
Minorati vista				
Minorati udito				
Psicofisici	17	11	12	40
2. Disturbi evolutivi specifici				
DSA	29	20	26	75
Deficit di attenzione e iperattività/ Disturbo da comportamento Dirompente (ADHD/DOP)				
Border Line cognitivo				
Altro				
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)				
Socio-economico	1	1	3	5
Linguistico-culturale	4			4
Comportamentale - relazionale	2		1	3
Altro	7			7
Totali	60	32	42	134
% su popolazione scolastica				
N° PEI redatti dal GLHO	38	11	24	73
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	36	20	26	82
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	7	1		8

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in..	SI/NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	<i>Burzacca, Valenti, Pichi, Socrati (intercultura)</i>	si

Psicopedagogisti e affini esterni/interni	<i>Sportello di ascolto – CIC (Ancona-Fabriano)</i>	si
Docenti tutor/mentor	<i>Docenti tutor per neo-assunti e per docenti di sostegno senza esperienza</i>	si
Altro		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso..	SI/NO
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione al GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni: <i>Interventi educativi per sostenere gli alunni nell'ambito delle nuove realtà di apprendimento</i>	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	no
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione al GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni <i>Interventi educativi per sostenere gli alunni nell'ambito delle nuove realtà di apprendimento e/o di lavoro</i>	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva:	si
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Laboratorio artistico di ceramica per alunni italiani e stranieri, aperto anche all'esterno (Ancona)</i> • <i>Progetto arcobaleno (corso di lingua italiana per alunni stranieri (Ancona)</i> • <i>Arteinsieme - happening - scuole del territorio, Associazione immigrati, Associazione disabili (Ancona)</i> • <i>Arteinsieme-Concerto per le diversità e la pace (Ancona)</i> • <i>Arteinsieme - Mostra dei Licei Artistici e Accademia delle Belle Arti delle Marche</i> • <i>Arteinsieme – Concorso arti Figurative – (Tre sedi)</i> • <i>Premio Eleanor Worthington (Fabriano – I^ premio per 5 anni consecutivi)</i> • <i>Progetto ponte per l'inserimento dei nuovi alunni provenienti dalle scuole medie (Tre sedi)</i> • <i>Progetto Alternanza scuola-lavoro (Ancona-Jesi-Fabriano)</i> • <i>Campionati studenteschi 2016/17 (Ancona)</i> • <i>Special Olympics (Ancona)</i> • <i>Progetto Accoglienza presso "La</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> <i>Corte in miniera" (Iesi)</i> <i>Itinerari Trekking in collaborazione con il CAI (Ancona)</i> 	
	Altro: <ul style="list-style-type: none"> <i>Progetto Musicoterapia (Ancona)</i> <i>Progetto Vivere da Sportivi – L'inclusione nello sport ed il bullismo (Fabriano)</i> <i>(Primo premio a livello nazionale)</i>	si
Altri docenti	Partecipazione al GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni <i>Interventi educativi per sostenere gli alunni nell'ambito delle nuove realtà di apprendimento</i>	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva: <ul style="list-style-type: none"> <i>Laboratorio di design e oreficeria per richiedenti asilo seguiti da GUS-Ancona (Ancona)</i> <i>Settimana verde (Tutte le sedi)</i> <i>Visite d'istruzione e uscite didattiche (Tutte le sedi)</i> 	si
	Altro:	
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti d'inclusione/laboratori integrati: <ul style="list-style-type: none"> <i>Progetto ponte per l'inserimento dei nuovi alunni provenienti dalla scuole medie (Tutte le sedi)</i> 	si
	Altro	
E. Coinvolgimento delle famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Altro: <ul style="list-style-type: none"> <i>Sportello di ascolto per alunni stranieri e famiglie (Ancona)</i> <i>Itinerari Trekking in collaborazione con il CAI (Ancona)</i> 	si
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità <ul style="list-style-type: none"> <i>Inserimenti sociali-lavorativi per alunni ed ex alunni dell'istituto (Tutte le sedi) - Accordi effettuati con i rispettivi comuni</i> 	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si

sicurezza. Rapporti con CTS e CTI	<ul style="list-style-type: none"> • <i>CTI - Federico II Jesi</i> 	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità <ul style="list-style-type: none"> • <i>Procedure elaborate in occasione degli incontri periodici con UMEE, Servizi Sociali, Centro Riabilitativo Santo Stefano</i> • <i>Progetto autonomia (Tre sedi)</i> 	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	no
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI <ul style="list-style-type: none"> • CTS – CTI Falconara Centro • CTI Grazie Tavernelle – Ancona • IC. Federico II – Jesi • CTI – Marco Polo - Fabriano 	si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola <ul style="list-style-type: none"> • <i>Alternanza scuola-lavoro presso La Mensa del Povero e Opera Padre Guido Missionarie Francescane della Carità e Centro "Beato Gabriele FERRETTI" / SS. ANNUNZIATA Onlus - con la partecipazione congiunta sia di studenti disabili sia dei relativi compagni di classe (Ancona)</i> • <i>A Scuola di Volontariato Quarta Edizione) e "Imparando insieme oltre i pregiudizi (Ancona)</i> 	si
	Progetti a livello di reti di scuole <ul style="list-style-type: none"> • <i>Progetto scuola in ospedale (Ancona)</i> • <i>Progetto Istruzione domiciliare (Ancona)</i> 	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Itinerari Trekking in collaborazione con il CAI (Ancona)</i> 	si
	Altro:	
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe <ul style="list-style-type: none"> • <i>Corso Animatori Digitali (Tre sedi)</i> 	si
Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si	

H. Formazione docenti	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Corso di aggiornamento organizzato dalla Comunità Montana dell'Esino Frasassi e dall'Ambito territoriale di Fabriano sulle dipendenze (Fabriano)</i> • <i>Corso di aggiornamento "Sgonfia il bullo" (Ancona)</i> • <i>Apprendimento cooperativo e collaborativo (Fabriano)</i> • <i>Sperimentazione percorsi di educazione all'autonomia della scuola (Fabriano)</i> • <i>Proposte formative all'educazione, alla pace e cittadinanza globale (Fabriano)</i> 	
	Didattica interculturale / italiano L2	no
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	no
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Corso formazione BEA dott. Ciabrone (Fabriano)</i> • <i>Seminario di studio "I disturbi dello spettro autistico: percorsi per l'inclusione" CTS IPSIA San Benedetto del Tronto (Ancona-Jesi)</i> 	si
Altro: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Formazione docenti referenti del sostegno per la promozione di figure di coordinamento - DD37900 (Tre sedi)</i> • <i>Seminario di studio "Tutela dei minori e Cyberbullismo" - Garante dei diritti di adulti e bambini della Regione Marche (Ancona - Jesi)</i> 	si	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	x				
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	x				
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x	

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Il presente documento sarà aggiornato non appena resi noti dal MIUR i provvedimenti normativi collegati all'approvazione del D.lgs 13 aprile 2017 , n. 66 . Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c) , della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Nel prossimo a.s. 2017 / 2018 il Liceo Artistico "E. MANNUCCI" dovrà deliberare un Piano della formazione del personale docente. In quella sede si proporranno come materie di studio e di approfondimento, quelle specifiche inerenti all'integrazione degli studenti disabili e/o svantaggiati.

Il Liceo Artistico "E. MANNUCCI", al fine di potenziare la formazione dei docenti della scuola, ha presentato anche istanza di ammissione al progetto di formazione del personale INPS "Valore PA - Corsi di Formazione 2017" nelle seguenti aree tematiche:

- 1) Nuove metodologie di diffusione della conoscenza: la didattica digitale l'informazione tecnologica nel percorso scolastico – applicazione dei nuovi linguaggi digitali – proposte di didattica innovativa;
- 2) Metodologie didattiche per i disturbi di apprendimento.

Per il prossimo anno scolastico si cercherà di creare nelle tre sedi, una banca dati con tutta la documentazione degli studenti disabili in formato elettronico, al fine di favorire una maggiore e più rapida conoscenza delle diverse e specifiche situazioni.